

DEUX AMIS

TABLE DES MATIÈRES

Pre-Reading Activities	5
During Reading Activities	9
Post-Reading Activities	10
1. Bonjour Aisha et Liam	11
Au prof, Histoire courte, Questions à réponses courtes, Questions à réponses ouvertes	
2. Qui travaille à l'École Joyeuse ?	17
Au prof, Histoire courte, Questions à réponses courtes, Questions à réponses ouvertes	
3. La première réunion du club de français	21
Au prof, Histoire courte, Questions à réponses courtes, Questions à réponses ouvertes	
4. Liam et Aisha perdent leurs troussees	27
Au prof, Histoire courte, Questions à réponses courtes, Questions à réponses ouvertes	
5. Les activités parascolaires	32
Au prof, Histoire courte, Questions à réponses courtes, Questions à réponses ouvertes	
6. Aisha joue le rôle de docteure	37
Au prof, Histoire courte, Questions à réponses courtes, Questions à réponses ouvertes	
7. Faire du baby-sitting	42
Au prof, Histoire courte, Questions à réponses courtes, Questions à réponses ouvertes	
8. Quelle est la date ?	47
Au prof, Histoire courte, Questions à réponses courtes, Questions à réponses ouvertes	
9. Les films d'horreur	52
Au prof, Histoire courte, Questions à réponses courtes, Questions à réponses ouvertes	
10. Un couvre-feu pour tous	57
Au prof, Histoire courte, Questions à réponses courtes, Questions à réponses ouvertes	
Corrigé	62

4. Aisha et Liam perdent leurs troussees

LANGUAGE OBJECTIVES

- I can identify school supply objects described in a reading passage.
- I can describe the contents of my pencil case (locker, school bag) using colours and shapes, orally and writing.
- I can ask about the presence of a school supply item in someone's belongings.

KEY GRAMMAR POINTS AND VOCABULARY

- Present tense: *avoir, être, ouvrir, aller, dire, se plaindre*, -ER verbs
- *Passé composé*: -ER verbs
- Negatives (*ne...ni...ni, ne...pas*); *Il y a, Il n'y a pas*
- School supply items, numbers, colours, shapes

POST-READING ACTIVITIES

- Short-answer questions (*Questions à réponses courtes*) (Writing)
- Open-ended questions (*Questions à réponses ouvertes*)

A. L'objet perdu

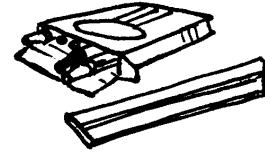
- Option 1 Using the sentence starters and vocabulary guide provided in *Tableau 1*, students give a verbal description of a “missing” school supply item . The class tries to guess the item by its description. (Spoken Production, Listening)
- Option 2 Students create a “MISSING” poster for their missing school supply object using the template provided in *Gabarit 1*. This activity can be done using paper or a digital program. (Writing)

B. Dans mon sac, il y a...

- Option 1 In a large-group version of “Go Fish” students circulate throughout the room, finding out who has which school supply item in their pencil case or school bag. Using the *Questions-Réponses* models in *Tableau 2*, students must ask and answer in French. The student who finds all items on the list, or the most in a specified time period, wins. (Spoken Interaction, Listening)
- Option 2 Students form a circle, each holding a different school supply item. Student 1 starts the speaking chain by stating « *Dans mon sac, j'ai un(e)... (objet) + (couleur)* ». Student 2 continues the chain by repeating the item from Student 1 and adding his/her own. Based on the class size, it may be a good idea to form more than one circle per class. (Spoken Production, Listening)

4. Aisha et Liam perdent leurs trouses

Ce matin, Aisha ouvre son casier et cherche sa trousse et son cahier. Soudain, elle crie « Oh non ! Ma trousse n'est pas ici ! Quoi faire ? Je n'ai ni stylo, ni crayon, ni gomme ».



Liam regarde Aisha et commence à rire. Il pense qu'Aisha est un peu distraite et il est certain que la trousse d'Aisha va être dans son casier. Lentement, il ouvre la porte de son casier, mais hélas, pas de trousse !

« Madame Laplusbelle va être furieuse ! Elle se fâche quand ses élèves arrivent en classe sans leur trousse, » se plaint Liam. « Dans ma trousse, il y a trois stylos rouges, deux gommages roses, et une règle. »

« C'est tout ? » demande Aisha.

« Oh non ! » s'exclame Liam. « Il y a aussi cinquante dollars et deux billets pour l'équipe de hockey de Winnipeg. Quel désastre ! »

À l'heure du dîner, Aisha trouve sa trousse dans la salle de bains des filles. « Oh, je suis contente ! » dit-elle. « Mais, est-ce que Liam a trouvé la sienne ? »

À 3 h 30 de l'après-midi, le directeur, monsieur Trèsbon appelle Liam à son bureau. Surprise ! Quelqu'un a trouvé la trousse de Liam au café du quartier et l'a apportée à l'école.

« Qui est distrait maintenant ? » dit Aisha, en souriant.

Lexique

soudain *suddenly*

ni..ni *neither..nor*

rire *to laugh*

distract *absent-minded*

lentement *slowly*

se fâche *gets angry*

sans *without*

tout *all*

la sienne *his*

appelle *calls*

quelqu'un *someone*

l'a apportée *brought it*

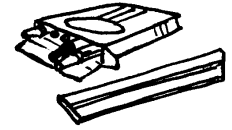
en souriant *smiling*

4. Liam et Aisha perdent leurs troussees

Questions à réponses courtes

A. Lis chaque phrase. Écris VRAI ou FAUX selon l'histoire.

- _____ 1) Aisha cherche sa règle dans son casier.
- _____ 2) La professeure d'Aisha s'appelle Madame Laplusbelle.
- _____ 3) Dans la trousse de Liam, il y a quatre billets pour un match de hockey.
- _____ 4) La professeure d'Aisha est contente quand les élèves arrivent en retard pour sa classe.



B. Choisis la meilleure réponse pour chaque question.

- _____ 1) **Qu'est-ce que** Aisha fait **quand** elle réalise que sa trousse n'est pas dans son casier ?
 - a) Elle reste calme.
 - b) Elle frappe Liam.
 - c) Elle commence à crier.
 - d) Elle parle à la professeure.

- _____ 2) **Quelle** est la réaction de Liam **quand** Aisha perd sa trousse ?
 - a) Il pense que la situation est amusante.
 - b) Il pense qu'Aisha est paresseuse.
 - c) Il pense qu'Aisha est distraite.
 - d) Il pense que la situation est bizarre.

- _____ 3) **Où est-ce qu'**Aisha trouve sa trousse ?
 - a) dans la classe de français
 - b) dans la salle de toilettes
 - c) dans la classe de madame Laplusbelle
 - d) au bureau central

- _____ 4) **Qui** appelle Liam au bureau ?
 - a) Madame Laplusbelle
 - b) Aisha
 - c) le chauffeur d'autobus
 - d) le directeur

C. Réponds aux questions suivantes.

1) **Quels** trois objets scolaires sont mentionnés dans l'histoire ? Écris-les avec le bon article.

2) **Combien d'argent est-ce qu'**il y a dans la trousse de Liam ? _____

3) **À quel endroit est-ce que** Liam a laissé sa trousse ? _____

4) **Quels** mots amis peux-tu trouver dans l'histoire ? (Donne au moins deux exemples.)
