

## TABLE DES MATIÈRES

### QUOI PORTER?

Teacher's Guide & Answers	Page 5
Activités	Page 9

### LE T-SHIRT NOIR

Teacher's Guide & Answers	Page 13
Activités	Page 18

### LE T-SHIRT BLEU

Teacher's Guide & Answer	Page 22
Activités	Page 26

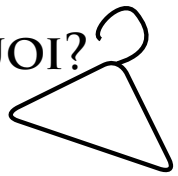
### MÉCHANT MICHEL, PIRATE DES CARAÏBES

Teacher's Guide & Answer	Page 31
Activités	Page 36

### SOPHIE

Teacher's Guide & Answer	Page 40
Activités	Page 44

Mon vocabulaire	Page 48
-----------------	---------

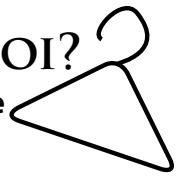


ACTIVITÉ 3: MADLIB: LE MÉCHANT PIRATE (PAGE B)

Sur les tirets ci-dessous, écris les mots appropriés de la liste pour Madlib (A). Lis ensuite les phrases à ton ou à ta partenaire ou à ton groupe.



Méchant (nom d'un garçon) \_\_\_\_\_ est un pirate (adjectif) \_\_\_\_\_. Il veut capturer un/e (nom singulier) \_\_\_\_\_. Avec ses richesses, il veut acheter un grand (nom singulier) \_\_\_\_\_ (adjectif) \_\_\_\_\_. Pour monter à bord le navire, il veut porter des vêtements parfaits. Il met un/e (nom singulier) \_\_\_\_\_ (couleur) \_\_\_\_\_ et un/e (nom singulier) \_\_\_\_\_ (couleur) \_\_\_\_\_. Il met un (animal/oiseau) \_\_\_\_\_ sur l'épaule.



## SOPHIE

This guide contains suggestions for teaching, additional activities for use with **Sophie**, and answers to the activities in this guide and the reader.

### PRE-READING

---

Suggestions for reviewing or teaching clothing and colours:

- Review clothing words and colours, using flashcards.
- Have students point out clothing and colours in the classroom (e.g. *Montre-moi un t-shirt blanc.*)
- Ask questions to the students, such as *Qu'est-ce que tu portes?*

Guessing games to try:

- Describe the clothing that a student in the class is wearing. The students try to guess which student you are describing. e.g. *Il y a un étudiant dans la classe qui porte un t-shirt blanc, un jean bleu, et des chaussures de sport blanches. Qui est-ce?* This is a great warm-up for the beginning of a class.
- Have all the students in the class stand. Name an article of clothing and have all the students wearing that clothing sit down. e.g. *Si tu portes un t-shirt blanc, assieds-toi.* Continue to name articles of clothing until only one student is standing.

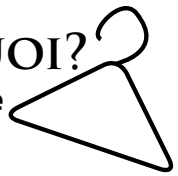
### READING

---

#### Ideas for presentation

(You would choose only one.)

- You may wish to pre-teach vocabulary in the story, or give students a vocabulary list so that students may work through the story on their own.
- You may read the story aloud before giving the students a copy. You may then read the story aloud again before having the students read it on their own or in groups or in partners.
- You may give a written copy of the story to the students for them to follow along as you read the story aloud. You may then have the students read the story alone or in partners or in groups.
- You may have the students read the story silently before you or students read it aloud.
- You may wish to have various students read the story aloud and then have the students reread it on their own.

**Questions to ask:**

Students should be encouraged to answer in complete sentences.

- *Où va la mère de Mélissa?* (Elle va en ville.)
- *Où va Mélissa?* (Elle va au café pour rencontrer ses amies.)
- *Comment s'appelle la sœur de Mélissa?* (Elle s'appelle Sophie.)
- *Décris le chapeau que Sophie porte.* (Sophie porte un chapeau de paille de couleur bleue avec des fleurs énormes.)
- *De quelle couleur est sa blouse?* (Sa blouse/Elle est jaune et violette.)
- *De quelle couleur est sa jupe?* (Sa jupe/Elle est rouge.)
- *De quelle couleur sont ses chaussures de sports?* (Elles sont roses.)
- *Qu'est-ce qu'elle porte à la main?* (Elle porte un sac à main gigantesque orange.)
- *Pourquoi est-ce que Mélissa n'aime pas ce costume?* (Les couleurs sont trop vives et ne vont pas ensemble.)
- *De quelle couleur sont les vêtements que Sophie porte quand elle sort de sa chambre la deuxième fois?* (Ses vêtements/Ils sont tous noirs.)
- *Qu'est-ce que Sophie porte sur la tête?* (Elle porte un capuchon sur la tête.)
- *Qu'est-ce qu'elle porte au visage?* (Elle porte un masque au visage.)
- *Qui a donné la cape à Sophie?* (Oncle Daniel a donné la cape à Sophie.)
- *Comme quel personnage est-ce que Sophie s'habille?* (Elle s'habille comme Zorro.)
- *Qu'est-ce que Sophie porte quand elle sort de sa chambre la troisième fois?* (Elle ne porte aucun vêtement.)

**POST-READING**

Students should answer the questions in their readers. The answers should be in written form and students should be encouraged to answer in complete sentences.

**A. Questions****Answers:**

1. Mélissa va au café pour rencontrer ses amies.
2. Les couleurs sont trop vives et ne vont pas ensemble.
3. Il est noir.