

DIALOGUES : REDUX

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	5
How to use this resource.....	6
Vocabulaire (Choices and options).....	8
Dialogues*	
Grade 4	
Le grand match.....	11
Le sondage.....	16
Grade 5	
A la cafétéria.....	21
Grade 6	
La crosse.....	26
Grade 7	
Mon groupe musical favori	31
Au bureau de poste	36
Grade 8	
Les toilettes	41
La terrasse d'un café.....	46

***Each dialogue includes:**

Learning Goal. Task. Authentic situation. Success criteria. *Mon vocabulaire. Pour m'aider à apprendre le français.* Moving from dependence to independence. (Gradual release model and scaffolding)
(A Link to previous learning. B Presentation and modelling the dialogue. C Guided and independent student practice. D Final action-oriented task in an authentic situation. E. Consolidation and assessment.) Dialogue.

How To Use This Resource

This resource guides, you, the teacher in understanding and applying the new curriculum expectations by modeling how to set up the dialogues for maximum output, thus fulfilling the curriculum requirements by grade.

The template models are suggestions for use and are intended to help the students produce “*brief rehearsed messages*”, “*use and reuse familiar language structures*” and to “*incorporate previously learned words and phrases.*” (p.31)

Each grade-level example provides a model for effective lesson design with details for “activating prior learning”, by stating the “purpose for learning” and making connections to students’ daily life activities.

The Dialogues have been designed to put students in real-life situations to learn common phrases and then to re-use these expressions in their daily experiences. By re-working each dialogue, students begin the journey of communication for their own real purposes.

By using and then re-creating the scenario, the students create their own relevant input and begin to scaffold their own acquisition of language and language learning strategies.

Moving from dependence to independence

Suggested steps:

Teacher led activities (Gradual release model and scaffolding)

- Pre-teach new vocabulary especially cognates
- Build on students’ prior knowledge by referring to words they already know e.g. word walls, anchor charts, posters*
- Read aloud each dialogue to model pronunciation, pauses, use of visual cues, and drama
- Read aloud with a student volunteer.
- Prepare a new version of the dialogue with underlined words that the students replace from the list of choices given
- To differentiate this part of the activity, have the students re-work the dialogue
 - with no underlined words
 - with no suggested list of vocabulary
 - with an additional voice/character
 - with a new ending or an extended ending
 - with as many personal preferences as they can identify on the topic

* Visit www.francais-avenir.org to download the poster « Connais-tu déjà ces mots? »

DIALOGUE MODEL FOR GRADE FIVE

TITLE: À LA CAFÉTÉRIA

From: 50 Short Dialogues p. 19

Learning goal: I can discuss my food choices for lunch and add my personal preferences.

Task: Students greet each other in the school cafeteria and discuss what they are having for lunch. They state their food preferences and ask a favour from their friend.

***Authentic situation:** meeting and greeting your friend at lunch; responding to questions about food; giving details of what you are eating; expressing personal preferences for food; asking for a favour; expressing a preference for your drink at lunch.

Success criteria

With your assistance have students create a list of “can do” statements that they will be able to do at the end of the dialogue.

Examples:

- I can greet a friend.
- I can state my food preferences.
- I can describe my lunch items.
- I can ask a favour from my friend.

- Je sais saluer un/e ami/e.
- Je peux indiquer mes préférences de nourriture.
- Je peux décrire ce que je mange à midi.
- Je peux demander une faveur de mon ami/e.

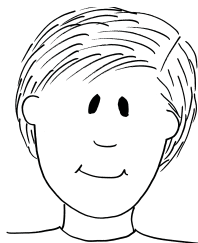
<p>Mon vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bonjour ! • Tu manges à midi ? • Je vais manger... • aux oeufs, au jambon, au fromage • des radis, des concombres, • une orange, une poire, une pêche • un hamburger, une tranche de pizza, un hot-dog • une poutine avec une sauce brune • un jus d'orange, un jus de pamplemousse, un jus de tomate • du lait au chocolat, du lait écrémé 	<p>Pour m'aider à apprendre le français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je cherche les mots inconnus dans un dictionnaire. • Je cherche des mots sur le « tableau de mots ». • J'utilise des mots familiers que je connais. • J'ajoute des nouveaux mots dans mon cahier.
--	---

À LA CAFÉTÉRIA

2 personnes

- Nicole : Salut Véronique. Qu'est-ce que tu as pour ton déjeuner ?
- Véronique : J'ai apporté un sandwich au thon, du céleri, des carottes et une pomme.
- Nicole : Oh, c'est un déjeuner très diététique !
- Véronique : Oui, je ne mange pas de viande mais j'adore les légumes.
- Nicole : Et le thon n'est pas une viande ?
- Véronique : Mais je ne suis pas végétarienne. C'est juste que j'aime les légumes !
- Nicole : Ah. Moi, aujourd'hui, je vais acheter mon déjeuner. Je vais prendre un sandwich sous-marin avec du jambon.
- Véronique : Voici de l'argent. Est-ce que tu peux m'acheter un jus de pomme ?
- Nicole : Et comme boisson, moi je vais prendre du lait.

Choix possibles



- **bonjour**
- **prends**
- **aujourd'hui**
- **vas manger à midi**
- **aux oeufs**
- **des tranches de concombre**
- **des radis**
- **une orange, une poire, une banane**
- **un repas**
- **sain**
- **les fruits**
- **les oeufs**
- **ne sont pas**
- **simplement**
- **aux sardines**
- **aux saucissons**
- **aux légumes rôtis**
- **un lait, un lait au chocolat**
- **un lait écrémé**
- **un coca**
- **un thé vert chaud**